



ESCRITURA

En nuestro centro trabajamos proyectos de escritura con el alumnado, con un objetivo comunicativo claro y, que a la vez, nos sirvan para trabajar contenidos lingüísticos. Se le da tanta importancia al producto final como al proceso de escribir.

La interacción entre alumnos, estructurada adecuadamente –como hacen los métodos de aprendizaje cooperativo, es un motor de aprendizaje significativo. A través de una interacción estructurada por el profesor, los alumnos se ofrecen ayudas pedagógicas, inmersas en interacciones que permiten la personalización y el ajuste de las acciones (al llevarse a cabo en pequeño grupo o en pareja). Que los alumnos aprendan a cooperar es también un aprendizaje funcional porque constituye una competencia clave para la sociedad democrática del conocimiento.

El uso del aprendizaje cooperativo es, además, una estrategia instruccional de primer orden para la educación inclusiva, puesto que no sólo reconoce las diferencias entre los alumnos, sino que saca provecho pedagógico de ellas, convirtiéndolas en un aspecto positivo.

Los alumnos-as analizan distintos modelos del género textual que se va a escribir (hacen actividades cuyo objetivo es deducir algunas características elegidas por el profesorado, de ese género textual). Estas actividades se realizan preferiblemente en grupos de cuatro (lo que posteriormente serán 2 parejas).